


DOI: <https://doi.org/10.29105/gmjmx21.40-519>

Reseñas de libros

GARAY CRUZ, Luz María (2023). *Mujeres y Saberes Digitales. Las Otras Alfabetizaciones Necesarias. Tintable*

Lidia Ángeles García-González

Universidad de Guanajuato, México

 <https://orcid.org/0000-0001-9363-5280>

Email: la.garciagonzalez@ugto.mx

Este libro tiene como objetivo, una serie de reflexiones que la autora ha desarrollado en los últimos años como académica, provenientes de diversas investigaciones que ha realizado con mujeres activistas que colaboran en distintas colectivas y organizaciones. El texto centra su mirada en analizar “los procesos y estrategias de alfabetización digital que se dan fuera de las aulas y que son organizados y gestionados por jóvenes activistas universitarios interesados en compartir saberes digitales” (Garay, 2023, p.8), con el propósito de construir comunidades y hacer un uso crítico sobre las tecnologías digitales y su impacto en la vida cotidiana.

En la primera parte del libro se presenta un contexto a partir de la pandemia por COVID-19, así como en las personas que utilizaron frecuentemente las diversas tecnologías de comunicación, poniendo a las alfabetizaciones digitales en el centro de la discusión. La autora realiza un recuento histórico de cómo se han dado los procesos de alfabetización digital en programas institucionales y formales,

haciendo hincapié que son “múltiples las maneras en que los actores educativos (docentes y estudiantes) desarrollan habilidades y saberes digitales” (Garay, 2023, p. 19). Asimismo, la académica sostiene que hay alfabetizaciones digitales que se aprenden fuera del salón de clase, lo que denomina en procesos no formales e informales, argumentando que los espacios no formales como la familia y sus integrantes, constituyen un espacio de enseñanzas constantes; además, los grupos de pares tienen el potencial de generar grupos de aprendizaje en donde se da la posibilidad de intercambiar consejos, estrategias de usos y fomentar la resolución de problemas.

Por otra parte, el libro explora diferentes conceptos de habilidades digitales desde la propuesta de Manuel Area (2005), que son la habilidad instrumental relacionada con la apropiación técnica de las TIC; es decir, las habilidades cognitivas que se entienden como aquellos conocimientos y habilidades particulares para aprender a utilizar la información y analizarla críticamente; habilidades

Garay Cruz, Luz María (2023). Mujeres y Saberes Digitales. Las Otras Alfabetizaciones. Tintable

comunicativas que mantienen una relación directa con los usuarios y puedan tener la capacidad de hacer uso de lenguajes multimedia y digitales; además, que construyan sus propios mensajes y los distribuyan en diversas plataformas, redes sociales y páginas web.

Por otro lado, la autora realiza un recuento de cómo el sector educativo en México a través de su política educativa, ha tenido la preocupación por el empleo de las TIC, el desarrollo de las habilidades digitales y la alfabetización digital. La autora sostiene que en los últimos tres sexenios y hoy en día existe “la necesidad de formar a los docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación y el desarrollo de las habilidades digitales” (Garay, 2023, p. 30).

De la misma manera, Garay (2023) expone diversos fenómenos sociales preocupantes para los procesos de alfabetización digital como son “la violencia digital, la extracción de datos, la seguridad digital, los discursos de odio y otras prácticas digitales están presentes de manera constante en los escenarios digitales” (p. 37), que implica la formación desde niños, niñas y jóvenes con habilidades, conocimiento crítico y participativas, conjuntamente para que realicen una apropiación tecnológica digital que tenga su aplicación en su vida cotidiana y ciudadana.

En el segundo apartado, la académica realiza un análisis sobre los escenarios de procesos alfabetizadores y modos de aprendizaje, en donde indaga sobre cómo los jóvenes se han apropiado del uso de las tecnologías digitales, la autora indica que, continuamente es en los procesos de aprendizaje donde se posibilita el desarrollo de habilidades digitales, que se desarrollan en espacios no formales como la familia y los amigos. En este sentido, los procesos de autoaprendizaje de los jóvenes es una de las prácticas más recurrentes, así como el uso de tutoriales; ésta información y saberes progresivamente los van incorporando en su vida cotidiana en diversas prácticas.

Finalmente, en el último apartado sobre las estrategias alfabetizadoras y el trabajo de los colectivos, la autora expone diversas reflexiones y un análisis sobre la importancia de los diferentes colectivos para “promover el cuidado y privacidad; exponer y analizar la desigualdad de acceso por cuestión de género, y hacer énfasis en las posibilidades que ofrecen las tecnologías para el periodismo independiente y la movilización social” (p. 56), que es un trabajo fundamental para que las personas conozcan los riesgos que conlleva el empleo de los entornos digitales de manera segura y eficiente.

Referencias:

Area, M. (2005). *Nuevas tecnologías, globalización y migraciones: los retos de la institución educativa*. Octaedro.